

**Министерство сельского хозяйства, пищевой и
перерабатывающей промышленности Тверской области**

ГБПОУ «Ржевский колледж»

**Утверждаю
Руководитель ГБПОУ**

«Ржевский колледж»

Сорокина А.А.

Приказ № 276

«31» августа 2026г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об учебно-методическом комплексе
учебного предмета, дисциплины,
профессионального модуля
(новая редакция)

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2026г.

г.Ржев, 2026год

1 Область применения

1.1 Настоящее Положение является внутренним локальным документом, устанавливает единый порядок формирования состава, структуры, требований к содержанию и оформлению учебно-методических комплексов учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ (далее УМК)

1.2 Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 12.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 24.08.2022г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 06.11.2027г. №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

2 Общие положения

Учебно-методический комплекс (УМК) — это система взаимосвязанных и взаимодополняющих средств обучения, проектируемых в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и выбранным дидактическим процессом, достаточных для реализации требований и содержания Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), качественной организации образовательного процесса.

УМК по учебному предмету/ дисциплине/профессиональному модулю является частью Основной профессиональной образовательной программы по специальности.

2.1 Разработка УМК – основная задача методической работы преподавателя.

2.2 Основанием для разработки УМК служат следующие документы:

- ФГОС СОО, ФООП СОО;
- ФГОС СПО специальности;
- рабочий учебный план по специальности

2.3 Назначение УМК:

- систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения;

- оптимизация подготовки и проведения учебных занятий, интенсификация всего учебно-воспитательного процесса на основе компетентностного подхода в обучении;
- создание условий для реализации требований ФГОС СОО/ФГОС СПО, совершенствование содержания образования, развитие учебно-методического обеспечения образовательного процесса и достижение качества подготовки выпускников;
- обеспечение открытости образовательного процесса;
- доступность информации по изучаемой учебной дисциплине, профессиональному модулю для студентов средствами ИКТ и др.
- обеспечение единства требований к студентам;
- организация методической работы преподавателей, цикловых комиссий, совершенствование мастерства преподавателей путем обмена опытом;
- обеспечение непрерывности и продуктивности внутренней системы повышения квалификации преподавателей

2.4 Принципы формирования УМК:

- УМК разрабатывается на основе компетентностного подхода с учетом современного уровня развития педагогических технологий, перспектив развития сферы производства и требований работодателей;
- формирование УМК строится по принципу преемственности в обучении на основе учета предшествующего уровня образованности обучающихся и уровней освоения ими общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК);
- приоритетным направлением в формировании УМК является методическое обеспечение эффективной практической и самостоятельной работы обучающихся;
- УМК разрабатывается преподавателем, реализующим программу обучения

При этом, структурные элементы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логическую последовательность в изложении учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволять обучающимся получать опыт профессиональной деятельности в учебном процессе.

УМК обновляется по мере необходимости, но не реже одного раза в год в соответствии с индивидуальным планом методической работы преподавателя. УМК готовятся для использования на бумажном или электронном носителях информации.

3 Состав и структура учебно-методического комплекса

3.1 Состав УМК - структурные блоки, из которых он складывается как целое, необходимое и достаточное методическое обеспечение для проектирования и качественной реализации образовательного.

3.2 Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине и профессиональному модулю состоит из 3 блоков:

Блок 1. Планово-программная документация¹.

Блок 2. Методическое обеспечение учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля².

Блок 3 Подготовка к аттестации³.

3.3 Содержание блока 1

— Рабочая программа учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля

Рабочая программа - учебно-методический документ, который разрабатывается на основе ФГОС СОО, ФООП, ФГОС СПО по специальности (приложение 1, 1а, 1б)

— Рабочие программы учебной практики и производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа практики - учебно-методический документ, который разрабатывается на основе ФГОС СПО по специальности и определяет содержание практического обучения по ПМ направленного на овладение видами профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующими ПК

— Изменения к рабочим программам

Рабочие программы корректируются ежегодно до начала учебного года. Изменения и дополнения к рабочей программе отражаются в листе изменений и дополнений (приложение 2)

3.4 Содержание блока 2

— Инструкция по технике безопасности

— Методические указания к лабораторным работам и практическим занятиям (инструкции)

¹ Носит обязательный характер для всех педагогических работников при реализации основных образовательных программ

² Носит рекомендательный характер

³ Носит рекомендательный характер

Разрабатываются в соответствии с Положением по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий, «О практической подготовке обучающихся».

— Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студента

Методические указания – это разъяснения действий при выполнении задания. Методические указания должны определять форму отчетности и критерии оценки, устанавливать сроки выполнения работы

— Учебно-методические пособия в помощь студентам для выполнения самостоятельной работы, изучения отдельных тем, разделов учебной дисциплины, для обеспечения обучения по индивидуальному учебному плану

Учебно-методическое пособие должно содержать подготовленные на базе изученного материала, теоретически обоснованные методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студента. В пособии должны быть приведены примеры применения рекомендательных методов и методических приемов, используемых в практике изучения учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля.

— План учебного занятия (технологическая карта занятия)

План учебного занятия - учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития студентов, а так же определяющий техническое и методическое обеспечение учебного процесса.

План учебного занятия обязательно должен содержать:

цели (учебный предмет: ЛР, М, П; дисциплина, МДК: ОК, ПК, умения и знания, ЛР);

вид занятия;

методы обучения;

техническое и методическое обеспечение;

структуру изложения нового материала;

подведение итогов учебного занятия.

Рекомендованная форма технологической карты учебного занятия приведена в приложение 3. Примерные планы учебных занятий размещены на сайте образовательной организации.

— Дополнительные методические материалы

Под дополнительными материалами понимаются материалы, подготовленные преподавателем в помощь обучающемуся, не вошедшие в выше изложенные пункты блока 2. Например, учебно-наглядные пособия (плакаты, структурно-логические схемы, чертежи, таблицы и др.), сценарии конференций, олимпиад, тематических классных часов, описание (структура) применяемой технологии обучения, педагогического проекта преподавателя и т.п. Твердые копии сценариев конференций, олимпиад, описание (структура) применяемой технологии обучения, педагогического проекта преподавателя предоставляются в методический кабинет и хранятся в портфолио преподавателя.

— Методические пособия по курсовому проектированию

Разрабатываются в соответствии с Положением об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта), «Единые требования по выполнению курсового проекта (работы)».

3.5 Содержание блока 3

Данный блок содержит оценочные средства к текущему контролю и промежуточной аттестации по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу.

Комплект документов для подготовки и проведения промежуточной аттестации - методические материалы, обеспечивающие успешную сдачу экзамена по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, если он предусмотрен учебным планом (экзаменационные вопросы, тренировочные упражнения и др.).

Данный комплект может содержать методические материалы, обеспечивающие успешную сдачу экзамена квалификационного по профессиональному модулю, демонстрационного экзамена по специальности (экзаменационные вопросы, тренировочные упражнения и др.).

- Методические материалы для подготовки к текущему, рубежному контролю по учебному предмету, дисциплине, МДК, ПМ, практикам (УП).
- Материалы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету по учебному предмету, дисциплине, МДК, ПМ, учебной и производственной практикам.

Материалы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине, МДК, ПМ, учебным и производственным практикам содержат:

- комплект теоретических и практических заданий, позволяющих оценить уровень усвоения знаний и умений, практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- методические материалы, обеспечивающие подготовку к выполнению теоретических и практических заданий.

4 Требования к хранению учебно-методических комплексов

4.1 УМК разрабатывается по каждой учебному предмету, дисциплине, профессиональному модулю преподавателем в твердом носителе, собирается в папке-скоросшивателе или в электронном виде. Ответственным за качественную подготовку УМК, соответствие требованиям ФГОС, за учебно-методическое и техническое обеспечение соответствующей дисциплины (предмета) является председатель ПЦК.

Программные и учебно-методические материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяющих глубоко осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки по его использованию на практике.

Папка УМК должна содержать: титульный лист; лист содержания, в котором фиксируются все входящие в нее материалы по блокам (приложение 4)

4.2 УМК хранятся:

в кабинете преподавателя, ведущего предмет, дисциплину или ПМ, МДК. В кабинете преподавателя хранится полная версия УМК;

в методическом кабинете хранятся контрольные экземпляры методических материалов, входящих в блоки 1 и 2, кроме материалов планов. Материалы блока 3 (за исключением материалов по текущему контролю) хранятся в методическом кабинете в составе фондов оценочных средств, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена.

Приложение 1 Макет рабочей программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ПИЩЕВОЙ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией

Протокол № ____ от
«__» _____ 202_ г.
Председатель цикловой комиссии
профессиональных дисциплин

/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя по учебной
работе

/Е.А. Костина/
«__» _____ 202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

специальность _____
шифр _____
название дисциплины _____
название _____

Разработчик: *ФИО преподавателя*,
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж»

202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

стр.
3

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

Указать специальность (специальности), укрупненную группу (группы) специальностей в зависимости от широты использования примерной программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

указать принадлежность дисциплины к учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП СПО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать

1.4. Трудоемкость освоения дисциплины:

Всего _____, в том числе

в форме практической подготовки _____ ч (ЛПЗ+практика)

теоретические занятия _____ ч

лабораторные и практические занятия _____ ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	*
В том числе:	
в форме практической подготовки	*
теоретические занятия	*
Лабораторные и практические занятия	*
курсовое проектирование (при наличии)	*
Промежуточная аттестация в форме	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Вид занятия
1	2		3	4
Раздел 1.				
Тема 1.1. Основы технологии машиностроения	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные положения и понятия в технологии машиностроения. Роль и задачи технолога на предприятии.	2	лекция
	2	Типы производства	2	комбин.ур.
	3	ПЗ1. Определение типа производства по массе детали и программе выпуска	2	Прак. занятие
Тема 2. Качество и точность деталей и машин	Содержание учебного материала		*	
	4	Качество деталей и машин	2	комбин.ур.
	5	Точность деталей и машин	2	комбин.ур.
	6	ПЗ2. Определение точности формы поверхностей детали при обработке	2	Прак. занятие
	7	Методы оценки погрешностей обработки	2	комбин.ур.
	n			
Раздел 2.			*	
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			*	
Всего:			*	
			(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта программы)	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах) в порядке последовательности изложения, наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы, в случае, если в учебном плане выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.

Нумерация содержания учебного материала сквозная (соответствует номеру записи в журнале)

В графе 4 указывается вид занятия. Практические занятия имеют порядковый номер с условным обозначением (ПЗ-1)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: _____

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____:

Оборудование	лаборатории	и	рабочих	мест	лаборатории:
--------------	-------------	---	---------	------	--------------

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. ... В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля⁴:

- Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний. Самостоятельная подготовка обучающихся по учебной дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

⁴ Если предусмотрено РП

- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Выполнение расчетных заданий.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами. Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, и подготовка к их защите.
- Составление тестовых заданий по темам

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Лабораторные работы⁵ проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе лабораторной работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся самостоятельно работать с оборудованием лаборатории, проводить эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы, подтверждать теоретические положения лабораторным экспериментом.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета _____, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических занятий представлены методическими указаниями по проведению.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- анализировать конструктивно-технологические свойства детали, исходя из ее служебного назначения;	Выполнение и защита практических занятий №2 Выполнение и защита курсового проекта Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Освоенные знания:	
- правила обработки конструкции детали на технологичность;	Защита практических занятий №19-20 Тестирование Устный опрос во время занятия

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине « _____ » – экзамен (дифференцированный зачет, зачет). Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов практических занятий и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой. Экзамен состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит _____ заданий (вопросов), дополнительная часть – _____ заданий (вопросов). Задания (вопросы) экзамена дифференцируются по уровню сложности. Задания экзамена предлагаются в традиционной/тестовой форме (устный экзамен, письменный экзамен). Дифференцированный зачет/зачет проводится за счет времени отведенного на изучение учебной дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения студентом всех видов работ, предусмотренных рабочей программой возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за дифференцированный зачет (зачета). Однако задания для отстающих студентов, или которые повторно пересдают дисциплину, должны быть составлены.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

⁵ Если предусмотрены РП

80 ÷ 100	5	отлично
65 ÷ 80	4	хорошо
50 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических занятий, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Приложение 1а Макет рабочей программы модуля

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ПИЩЕВОЙ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
профессиональных дисциплин

Протокол № ____ от
«__» _____ 202_ г.
Председатель цикловой комиссии

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя по
учебной работе

/Е.А. Костина/
« ____ » _____ 202_ г.

СОГЛАСОВАНО
должность социального партнера

/И.О. Фамилия/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

название программы модуля

специальность _____

шифр

название

Разработчики: *ФИО преподавателей,*
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж»

202.. г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- | | |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 3 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

название программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

код _____ название _____
Указать специальность (специальности), укрупненную группу (группы) специальностей в зависимости от широты использования рабочей программы профессионального модуля.
в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальностям, перечисленными в п. 1.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. _____
2. _____
3. _____

указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальностям, перечисленными в п. 1.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована

Указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки, при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО (указать код и наименование специальности СПО)

указать уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

указать опыт работы: тип предприятия, должности, стаж и др.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП СПО).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками

1.3. Трудоемкость освоения модуля:

Всего _____, в том числе

в форме практической подготовки _____ ч (ЛПЗ+практика)

теоретические занятия _____ ч

лабораторные и практические занятия _____ ч

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК ...	
ОК ...	

Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных ФГОС СПО

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
				теоретические занятия, ч	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (если предусмотрен)	Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1.	*	*	*	*	*	*	*	*
	Раздел 2.	*	*	*				*	*
	Учебная практика								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	* (ввести число)							* (повторить число)
	Всего:	*	*	*	*	*	*	*	*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Вид занятия
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. номер и наименование раздела		*	
МДК 1. номер и наименование МДК		*	
Тема 1.1. номер и наименование темы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	*	
	1.		
	...		
	п.		
	п.		
Учебная практика Виды работ		*	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ		*	
Тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)		*	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ		*	
	Всего	* (должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта программы)	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах) в порядке последовательности изложения, наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.

Нумерация содержания учебного материала сквозная (соответствует номеру записи в журнале)

В графе 4 указывается вид занятия. Практические занятия имеют порядковый номер с условным обозначением (ПЗ-1)

19

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений в рамках освоения дисциплины « ____ ». В соответствии с учебным планом специальности _____, рабочей программой дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля⁶:

- *выполнение и защита лабораторных и практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*
- *выполнение и защита курсового проекта*
- *проектная (исследовательская) деятельность.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний. Самостоятельная подготовка обучающихся по учебной дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Выполнение расчетных заданий.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами. Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, и подготовка к их защите.*
- *Составление тестовых заданий по темам*

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Лабораторные работы⁷ проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе лабораторной работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся самостоятельно работать с оборудованием лаборатории, проводить эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы, подтверждать теоретические положения лабораторным экспериментом.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета _____, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических занятий представлены методических указаниях по проведению.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- <i>анализировать конструктивно-технологические свойства детали, исходя из ее служебного назначения;</i>	<i>Выполнение и защита практических занятий №2</i> <i>Выполнение и защита курсового проекта</i> <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i>
Освоенные знания:	

⁶ Если предусмотрено РП

⁷ Если предусмотрены РП

- правила обработки конструкции детали на технологичность;	Защита практических занятий №19-20 Тестирование Устный опрос во время занятия
---	---

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине « » – экзамен (*дифференцированный зачет, зачет*). Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов практических занятий и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой. Экзамен состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит _ заданий (вопросов), дополнительная часть – _ заданий (вопросов). Задания (вопросы) экзамена дифференцируются по уровню сложности. Задания экзамена предлагаются в традиционной/*тестовой* форме (*устный экзамен, письменный экзамен*). *Дифференцированный зачет/зачет проводится за счет времени отведенного на изучение учебной дисциплины.* При условии своевременного и качественного выполнения студентом всех видов работ, предусмотренных рабочей программой возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за дифференцированный зачет (зачета). Однако задания для отстающих студентов, или которые повторно пересдают дисциплину, должны быть составлены.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
65 ÷ 80	4	хорошо
50 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических занятий, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Приложение 1в Макет рабочей программы учебного предмета

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ПИЩЕВОЙ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией _____
Протокол № _____ от
«__» _____ 202_ г.
Председатель цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя по учебной работе

/Е.А. Костина/
«__» _____ 202_ г.

Название программы (по ФГОС и УП)
Уровень программы (базовый или углубленный)
Специальность (шифр и наименование)

Объем программы:часов
Форма промежуточной аттестации:

Разработчик: ФИО преподавателя,
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж»

Ржев, 202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «_____» является частью основной образовательной программы по специальности _____ (шифр специальности) «_____» (наименование).

Рабочая программа по учебному предмету «_____» (базовый или углубленный уровень – *указываем уровень*) разработана в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732 и м приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), с учетом программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж» по специальности _____.

⁸Рабочая программа по учебному предмету «_____» (базовый или углубленный уровень – *указываем уровень*) разработана в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Математика» базового /углублённого уровня (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г), программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж» по специальности _____.

⁹Цель учебного предмета «_____»: сформировать у обучающихся знания и умения в области _____ в практической профессиональной деятельности.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «.....» входит в состав общеобразовательного цикла в раздел «*Общие учебные предметы*¹⁰». Профиль обучения¹¹ - _____.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

⁸ Данная формулировка вносится в рабочие программы учебных предметов, для которых не разработаны и не утверждены Федеральные образовательные программы

⁹ Цель должна быть сформирована с учетом профессиональной направленности

¹⁰ Для «Введения в специальность» раздел «Дополнительный учебный предмет по выбору»

¹¹ 35.02.16, 35.02.12 – «Естественнонаучный»; 15.02.16, 09.02.01, 23.02.05 «Технологический»; 38.02.01, 40.02.01 – «Социально-экономический»

Общей учебной нагрузки обучающегося ____ часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ____ часов;
самостоятельной работы обучающегося _____ часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «_____» у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «.....» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, которые должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

.....
.....

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты должны отражать:

.....
.....

Предметные результаты

Требования к предметным результатам¹² освоения базового/углубленного курса...:

.....
.....

¹² Должны для всех предметов прописываться из ФГОС СОО

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Вид занятия
1	2		3	4
Раздел 1.				
Тема 1.1. Основы технологии машиностроения	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные положения и понятия в технологии машиностроения. Роль и задачи технолога на предприятии.	2	лекция
	2	Типы производства	2	комбин.ур.
	3	ПР1. Определение типа производства по массе детали и программе выпуска	2	Прак. занятие
	Самостоятельная работа обучающихся Виды технологической документации		2	
Тема 2. Качество и точность деталей и машин	Содержание учебного материала		*	
	4	Качество деталей и машин	2	комбин.ур.
	5	Точность деталей и машин	2	комбин.ур.
	6	ПР2. Определение точности формы поверхностей детали при обработке	2	Прак. занятие
	7*	Методы оценки погрешностей обработки	2	Сам.изуч.
	п			
	Самостоятельная работа обучающихся Указываются виды самостоятельной работы в отглагольном существительном		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		*		
Примерная тематика индивидуальных проектов				
Всего:		*		
		(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта программы)		

наименование

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).

Нумерация содержания учебного материала сквозная (соответствует номеру записи в журнале)

В графе 4 указывается вид занятия. Практические и лабораторные работы имеют порядковый номер с условным обозначением (ПР*, ЛР*)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		аудиторных	из них ЛПЗ
	Раздел 1....		
	Тема 1.1		
	Раздел 2....		

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета _____; мастерских _____; лабораторий _____.

указывается наименование	указываются при наличии	указываются при наличии
--------------------------	-------------------------	-------------------------

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____:

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). В основные источники могут быть включены только учебники из Федерального перечня <https://fpu.edu.ru/>

Актуализация учебно-методического обеспечения общеобразовательного цикла (Федеральный перечень учебников), !!! Новая ЭБС <https://ibooks.ru/> (Айбукс.ру), которая предоставляет доступ к общеобразовательным учебникам для 10-11 классов из федерального перечня в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254.

а. Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Приложение 2 Лист дополнения или изменения к рабочим программам

Лист дополнений и изменений в рабочую программу «_____»
на 202.../202.. учебный год

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией _____
Протокол № _____ от
«__» _____ 202_ г.
Председатель цикловой комиссии

/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя по учебной работе

/Е.А. Костина/
« ____ » _____ 202_ г.

В рабочую программу дисциплины/профессионального модуля/учебной/производственной практики
.....(наименование)
для специальности (шифр и обозначение)
внести следующие изменения
Раздел
пункт
подпункт ...
излагается в следующей редакции

вносимые изменения

Приложение 3 Пример технологической карты урока

Дисциплина:

Тип урока:

Тема					
Цель					
Задачи		Образовательные: Развивающие: Воспитательные:			
Планируемые результаты		Знать: Уметь: ОК: ПК:			
Технология					
Техническое и методическое обеспечение занятия					
Дидактическая структура урока ¹³	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя	Задания для студентов, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	Время
Организационный момент Время: Основные этапы:					
Проверка домашнего задания Время: Этапы:					
Изучение нового материала Время: Этапы:					
Закрепление нового материала Время: Этапы:					
Контроль Время: Этапы:					
Рефлексия Время: Этапы:					

¹³ Дидактическая структура урока составляется в соответствии с основными этапами урока, но может меняться в зависимости от типов урока.

Приложение 4

Лист 1 - Титульный

ГБПОУ «Ржевский колледж»

Учебно-методический комплекс

по предмету/дисциплине/профессиональному модулю « _____ »

Специальность: _____

Лист 2

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Данные о учебно-методическом комплексе дисциплины/предмета/МДК/ПМ	
ПЦК	
Специальность	
Дисциплина	
Межпредметные связи	
Планируемые результаты обучения	Иметь практический опыт: Знания: Умения:
Контактная информация	
Автор	
- фамилия, имя и отчество	
- должность	
Краткая информация о УМК (содержание, конкурентноспособность и уникальность)	

Лист 3

Содержание УМК

Блок 1. Планоно - программная документация.		
Наименование документа	Дата утверждения, (Протокол № ____ от 202 г)	Изменения и дополнения (Протокол № ____, от _____ 202 г)
Рабочая программа		
Рабочая программа учебной практики		
Рабочая программа производственной практики		
Блок 2. Методическое обеспечение учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля.		
Инструкция по технике безопасности	Журнал по технике безопасности Дата начала	

Методические указания к лабораторным работам и практическим занятиям (инструкции)	Утверждено Протокол № ____ от ____ 202_	Перечень практических и лабораторных занятий, в случае, если МУ выполнены в виде инструкционных карт. Для комплекта прописываются изменения в МУ
Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студента	Утверждено Протокол № ____ от ____ 202_	
Учебно-методические пособия:		
Наименование	Утверждено Протокол № ____ от ____ 202_	Цель
Методические пособия по курсовому проектированию	Утверждено Протокол № ____ от ____ 202_	Изменения:
Методические пособия по дипломному проектированию	Утверждено Протокол № ____ от ____ 202_	Изменения:
Дополнительные методические материалы		
Наименование	Утверждено Протокол № ____ от ____ 202_	Цель
Планы учебных занятий (технологические карты занятий)		
Блок 3 Подготовка к аттестации.		
Комплект контрольно-измерительных средств		
Вопросы к дифференцированному зачету/зачету	Утверждено Протокол № ____ от ____ 202_	
Экзаменационные вопросы	Утверждено Протокол № ____ от ____ 202_	
Экзаменационные билеты	Утверждено Протокол № ____ от ____ 202_	
Комплект контрольно-оценочных средств (КОС)	Утверждено Протокол № ____ от ____ 202_	Согласовано с ____ от ____ 202_ ФИО, должность работодателя
Методические материалы для подготовки к текущему, рубежному контролю по учебному предмету, дисциплине, МДК, ПМ, практикам (УП).		
Узловые вопросы учебного материала (раздела) согласно РП	Наименование средства контроля, оценки знаний, умений	Дата согласования ПЦК (Протокол № ____ от ____ 202_ г)
Материалы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету по учебному предмету, дисциплине, МДК, ПМ, учебной и производственной практикам.		
Узловые вопросы учебного материала (раздела) согласно РП	Наименование средства контроля, оценки знаний, умений	Дата согласования ПЦК (Протокол № ____ от ____ 202_ г)

Рекомендуемая технологическая карта учебного занятия

Технологическая карта учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО

Автор-разработчик		
Специальность (код, название)		
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)		
УД/МДК (в соответствии с ФГОС)		
Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД, МДК)		
Наименование и № раздела (в соответствии с рабочей программой)		Количество часов
Наименование и № темы (в соответствии с рабочей программой)		Количество часов
Уровень освоения (только для теоретических занятий в соответствии с программой дисциплины)	1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств) 2- репродуктивный (выполнение задания, согласно предварительно выданной инструкции и ранее полученному знанию) 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)	
Тип учебного занятия		
Вид занятия		
Место проведения учебного занятия (номер учебной аудитории, спортивный зал)		

Педагогические технологии				
Форма организации учебного занятия (выбрать)	1. Фронтальная 2. Групповая 3. Индивидуальная			
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная	
Задачи				
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Знать	Уметь	Иметь практический опыт	
Ресурсы учебного занятия	Материально-технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с программой дисциплины)				
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)				

1. Этапы и хронология учебного занятия:

Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (расписать)
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4. Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (расписать)
1. Организационный этап			
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Первичное закрепление - в знакомой ситуации (типовые); - в именной ситуации (конструктивные).			
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)			
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (расписать)
1. Организационный этап			
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Актуализация знаний. - с целью подготовки к контрольному уроку - с целью подготовки к изучению новой темы			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации			
6. Обобщение и систематизация знаний			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Структура урока систематизации и обобщения знаний

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (расписать)
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.			
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8. Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

Структура урока контроля знаний и умений

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (расписать)
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура			
4. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (расписать)
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.			
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
5. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Структура комбинированного урока

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (расписать)
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4. Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9. Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

Виды учебных занятий:

- лекция,
- семинар,
- практическое занятие,
- лабораторное занятие,
- урок.

Основные типы уроков:

1 Урок изучения нового. Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.

2 Урок закрепления знаний. Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

3 Урок комплексного применения знаний. Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4 Урок обобщения и систематизации знаний. Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5 Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Примерные формулировки целей учебного занятия

1. Дидактические (обучающие) цели

Цель деятельности педагога – это его познавательное стремление, осознанное решение изменить степень обученности, воспитанности и развитости учащихся. В связи с этим учитель обеспечивает или создает условия для данных изменений. Цели урока должны быть максимально конкретными, чтобы при

подведении итога урока мы могли обоснованно ответить на вопрос "Достиг ли урок поставленной цели?". Попробуем конкретизировать цели урока.

Цель обучения предполагает формирование у обучающихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний и т. п. Например, ее можно конкретизировать следующим образом:

- обеспечить усвоение обучающимися закона, признаков, свойств, особенностей ...;
- обобщить и систематизировать знания о ...
- отработать навыки (указать какие);
- устранить пробелы в знаниях (указать каких);
- добиться усвоения обучающимися понятий (каких?).
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие умения по данной дисциплине (приводится их возможный перечень);
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие компетенции;
- формировать у обучающихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли (например, предусмотреть с этой целью в ходе занятия дополнительные контрольные вопросы, сравнение понятий, оглавление текста и пр.);
- восполнить следующие типичные пробелы в знаниях навыках и умениях обучающихся (перечислить);
- обеспечить контроль знаний и умений по темам (назвать темы);
- подвести обучающихся к пониманию сущности изучаемого материала.

Цель воспитания предполагает формирование у учащихся определенных свойств личности и черт характера. Но можем ли мы с вами за один урок решить воспитательную цель? Можем ли проверить, что к концу урока мы у учащихся воспитатели или сформировали те или иные личностные качества студента? Наверное нет. Поэтому цель воспитания предлагаю формулировать следующим образом:

- "создать (или обеспечить) условия для ...".
- содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей;
- обеспечить нравственное воспитание обучающихся (ознакомить с необходимой литературой по этому вопросу для воспитания у них таких нравственных качеств как патриотизм, коллективизм, гуманизм и других общечеловеческих ценностей);
- содействовать трудовому воспитанию обучающихся;
- влиять на профессиональное самоопределение;
- содействовать эстетическому воспитанию обучающихся (например, ознакомить с произведениями литературы и искусства, эстетикой труда, природы, науки, быта и прочее);

- содействовать физическому воспитанию обучающихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке);
- содействовать военно-патриотическому воспитанию;
- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, не допускающих перегрузки;
- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание интереса к предмету изучения, гражданскую позицию;
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
- воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.

Цель развития предполагает в основном развитие на уроке психических качеств учащихся: интеллекта, мышления, памяти и внимания, познавательных умений. В данном случае нужно поступать так же как и с целями воспитания, т.е. формулировку цели начинать со слов

- "создать (или обеспечить) условия для развития ...".
- развивать мотивационные качества, мотивы учебной, деятельности;
- развивать интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники, дискуссии и прочее;
- развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдения, самостоятельное составление задач, поощрение настойчивости при решении задач и прочее;
- формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, наблюдать эксперимент и по его результатам делать выводы, обобщения, видеть проявления изученных явлений в жизни, быту, производстве. Осуществлять связь с другими дисциплинами;
- формирование умения выделять существенные признаки понятий, переносить полученные знания в новую ситуацию, видеть новую проблему в знакомой ситуации, формировать умение наблюдать эксперимент, логически рассуждать, видеть взаимосвязь явлений и величин, применять имеющиеся знания для объяснения конкретных явлений;
- формировать умения четко, кратко, исчерпывающе излагать свои мысли;

- развивать познавательную активность, например, при выполнении лабораторных, практических, самостоятельных и контрольных работ, где необходимо учить видеть путь (несколько путей) к решению поставленной проблемы; анализировать задачу, уметь правильно применять теорию для ее решения, выбрать нужные формулы. При выполнении практических заданий: умение самостоятельно разобраться в инструкции, измерить нужные величины и произвести вычисления;

- при изучении различных разделов предлагать учащимся делать доклады, рефераты, изготавливать приборы, несложные модели, что ведет к развитию творчества, к умению самостоятельно приобретать знания из различных источников;

- формировать альтернативность мышления (умение решать задачу несколькими способами и обосновывать рациональный вариант их решения);

- формировать умение выделять главное от второстепенного;

- формировать умение логически рассуждать, кратко, четко, исчерпывающе излагать свои мысли;

- способствовать формированию у учащихся интеллектуальных умений: умение выбирать главное в изучаемом материале, сравнивать, сопоставлять, обобщать;

- развивать умение раскрывать причинно-следственные связи, критически оценивать полученную информацию, корректно вести дискуссию, сравнивать и анализировать, делать выводы, умение работать с картой, документами, логически последовательно излагать материал;

- умение давать оценку событиям, историческим деятелям;

- умение слушать, выделять главное и второстепенное

Ведь очень трудно определить, развили ли мы у обучающихся память или внимание. А так урок будет развивающим поскольку на уроке были созданы условия для развития познавательных процессов. Задачи - это шаги по достижению поставленной цели. К задачам урока относятся: организация взаимодействия; усвоение знаний, умений, навыков; развитие способностей, опыта творческой деятельности, общения и др. Задачи урока нужно формулировать так, чтобы было видно, посредством чего достигались поставленные цели урока.